

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Сказочное путешествие»

Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; закрепление ориентировки на листе бумаги, геометрических фигур, состава числа 10 из двух меньших чисел; развитие логическое мышление, моторики рук; воспитывать навыки индивидуальной и групповой работы.

Оборудование и материалы:

иллюстрации: Емеля, царевна Несмеяна, Водяной, Баба – Яга, гора, контур корабля, детали корабля с примерами, кочки с загадками, дрова с числами; счётные палочки, карточки с индивидуальными заданиями, наборы цветных карандашей и простой карандаш на каждого ребёнка; аудиозаписи песни «Сказка», морского прибоя; магнитофон, магнитная доска.

Ход занятия:

1. *Введение, сообщение целей и содержания:*

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в сказку. Чтобы помочь сказочным героям вам нужно будет решать примеры, отгадывать загадки, вспомнить геометрические фигуры и многое другое. Я, думаю, вы справитесь со всеми трудностями. Итак, садитесь удобно, закройте глаза, мы отправляемся в сказку.

Звучит аудиозапись песни «Сказка»

2. *Ориентировка на листе бумаги:*

- Вот мы и в сказке. Чтобы нам не заблудиться, нужно составить карту.

(дети выкладывают на доске иллюстрации по заданию: в верхнем правом углу – живёт Водяной; в верхнем левом углу – Емеля; в центре – Баба – Яга; в нижнем левом углу находятся горы; в нижнем правом углу – царевна Несмеяна).

- Молодцы! Теперь мы можем отправляться, не боясь заблудиться.

3. *Игра «Назови соседей»*

Первый герой, которого мы встретили, это Емеля. На чём путешествовал Емеля? (на печке). Правильно. И мы с вами тоже поедим на печке. Чтобы печка задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? (Нужно печь затопить). Правильно, давайте затопим печь. А что нужно для этого? (Дрова).

Рисунки поленьев.

На каждом полене написана цифра. Дети называют соседей этой цифры.

- Печь мы растопили. Теперь можем отправиться в путешествие.

4. *Загадки:*

И первый, кого мы встречаем на пути – Водяной.

Я – Водяной, я – Водяной.

Никто не водится со мной.

По кочкам печку не пущу,

В болото всех вас утащу.

- Ребята, давайте решим загадки, написанные на болотных кочках, тогда он нас пропустит.

Кочки с загадками:

Две мышки проникли в квартиру,
Решили попробовать сыру.
Тут следом явились подружки –
Три сереньких мышки – норушки.
Кот спал в это время на крыше,
Про этот не ведая пир.
А ну сосчитай, сколько мышек
Съели оставленный сыр? (5)

10 мальчишек в футбол играли
Одного домой позвали.
Он глядит в окно, считает
Сколько их теперь играет? (9)

Два кубика в Маши,
Четыре у Наташи.
Вы кубики все эти
Скорей считайте, дети. (6)

5. *Сюрпризный момент. Логическая загадка.*

Появляется Баба - Яга.

Баба –Яга на пути нас встречает
И головою седою качает.
Она мимо пролетала
И одну кочку с болота украла.

- Нет, не пройдёте дальше вы, детки, пока не поможете моему горю.

- Какое у тебя горе, Баба – Яга?

- Избушка от меня убежала и теперь мне негде жить.

- От тебя избушка убежала, потому, что ты злая, вредная, не дружишь ни с кем.

- Я больше не буду!

- Ребята, поможем Бабе – Яге?(Да). Давайте нарисуем ей новый домик, только ты его не обижай!

Работа в индивидуальных карточках.

Дети рисуют домик, в соответствии с логическим изображением предыдущих домиков. (слабые дети: форма, величина; сильные: форма, величина, цвет).

Групповой разбор получившегося варианта.

Домик очень нравится Бабе – Яге. Она отдаёт украденную кочку.

- Баба – Яга, помни своё обещание, чтобы это стихотворение было не о тебе.

6. *Физкультминутка:* дети встают.

Возле леса на опушке
Бабушка – Яга живёт.
Нос крючком,

Глаза большие
Словно угольки горят.
Ух, сердитая какая!
Дыбом волосы стоят!

(дети выполняют движения в соответствии с содержанием)

7. *Состав числа 10 из двух меньших чисел:*

- Теперь перед нами высокая гора. Добраться до вершины нелегко, но мы же не боимся ничего! Надо только вставить в пустую клеточку число, которого не хватает, чтобы получилось число 10.

(На индивидуальных карточках у детей горы с разными вариантами пар. Одного числа нет. Дети самостоятельно находят его, используя счётные палочки. После того, как дети выполнили задание, на доску вывешивается плакат со всеми заданиями. Проводится коллективная проверка).

8. *Решение примеров:*

- Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие. Но кто так горько плачет? Это царевна Несмеяна. Давайте узнаем, что случилось?

- Я живу на берегу моря – океана, а корабля у меня нет. Вот мне и грустно.

- Давайте поможем Несмеяне построить корабль!

На доску вывешивается контур корабля с числами. На столе лежат части корабля с примерами: $7+2$; $10-5$; $4+3$; $1+3$ и тд. Ребёнок выходит к доске, берёт любую часть, решает пример, прикрепляет деталь к контуру корабля. Остальные проверяют правильность решения.(воспитатель меняет изображение Несмеяны на весёлое).

- Молодцы, ребята! Посмотрите, как радуется Несмеяна!

- Спасибо вам! За то, что вы так много знаете, я решила вас наградить. Возьмите этот волшебный сундучок, а что внутри, вы посмотрите в садике. Садитесь на мой волшебный корабль, он перевезёт вас через сказочное море.

9. *Итоги занятия:*

Звучит аудиозапись морского прибоя.

- Вот и закончилось наше сказочное путешествие. Каких сказочных героев мы встретили? Чем мы смогли им помочь? Что мы делали на занятии? Вы молодцы! Посмотрите, а сундучок то мы с вами и не открыли. Давайте посмотрим, что там внутри? Дети открывают сундучок, достают небольшие подарки.